Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Καρπενησίου συστεγάζεται σε ένα συγκρότημα σχολείων που απαρτίζεται από το 3ο Δημοτικό Σχολείο, το 3ο Νηπιαγωγείο, το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο, το Ειδικό Νηπιαγωγείο και το 2ο Γυμνάσιο Καρπενησίου. Το περιβάλλον που συνθέτουν τα παραπάνω σχολεία είναι ιδανικό για όλους τους μαθητές που φοιτούν σε αυτά, καθώς ενισχύεται η κοινωνικοποίηση, η συνεργασία, η αποδοχή στη διαφορετικότητα και η εκτίμηση των δυνατοτήτων κάθε μαθητή.

Για το σχολικό έτος 2021/22 φοίτησαν στο σχολείο μας επτά μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό που εργάζεται στο σχολείο καθόλη την εβδομάδα αποτελείται από ψυχολόγο ΠΕ23,κοινωνικό λειτουργό ΠΕ30, φιλόλογο ΠΕ2ΕΑΕ, υπεύθυνο εργαστηρίου κηπουρικής ΠΕ88.02, υπεύθυνο εργαστηρίου μαγειρικής ΠΕ88.04, γυμναστή ΠΕ11, καθώς και ένα εργαζόμενο ως ΕΒΠ. Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα του σχολείου ολοκληρώνεται από εκπαιδευτικούς: Καλλιτεχνικών ΠΕ08, μαθηματικών ΠΕ03 και μουσικής ΠΕ79 που συμπληρώνουν το εκπαιδευτικό τους ωράριο στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ Καρπενησίου, ενώ ανήκουν σε άλλα σχολεία. Η αποτίμηση και η διαδικασία αξιολόγησης της σχολικής μονάδας με βάση την αριθ. 108906/ΓΔ4 ΦΕΚ 4189/10 Σεπτεμβρίου 2021 έγινε από δύο ομάδες εργασίας όπως αυτές αναφέρονται στην αριθ. **14η/24-9-2021** πράξη του συλλόγου εκπαιδευτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σύλλογος διδασκόντων του ΕΕΕΕΚ κάνοντας τον απολογισμό της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου για το σχολικό έτος 2021-2022, έκρινε αρκετά ικανοποιητική την προσπάθεια της κοινότητας του σχολείου για την επίτευξη των επιμέρους στόχων στους παραπάνω θεματικούς άξονες όπως αυτοί καταγράφονται. Η πρόταση που κατατίθεται **είναι η μελλοντική συνέχιση της ήδη υπάρχουσας διαδικασίας και δράσης, εμπλουτίζοντας τη με συνεκπαίδευση, συνεργασία** με άλλα σχολεία και φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

. Η πρόταση που κατατίθεται **είναι η μελλοντική συνέχιση της ήδη υπάρχουσας διαδικασίας και δράσης, εμπλουτίζοντας τη με συνεκπαίδευση, συνεργασία**

με άλλα σχολεία και φορείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του ΕΕΕΕΚ κάνοντας τον απολογισμό της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου για το σχολικό έτος 2021-2022, έκρινε αρκετά ικανοποιητική την προσπάθεια της κοινότητας του σχολείου και των αποφάσεων του συλλόγου για την επίτευξη των επιμέρους στόχων στους παραπάνω θεματικούς άξονες όπως αυτοί καταγράφονται. Η πρόταση που κατατίθεται **είναι περισσότερες πρωτοβουλίες για συνεργασίες , η περαιτέρω προβολή του έργου του σχολείου και η όσο το δυνατόν περισσότερο διάχυση καλών πρακτικών από την αλληλεπίδραση με άλλα σχολεία και φορείς**. **Τέλος, η συνεχής επέκταση συνεργασιών με την ευρύτερη κοινότητα της πόλης και όχι μόνο, εντάσσοντας συνεχώς νέους φίλους στο μνημόνιο φιλίας που επικυρώνει τη σχέση του σχολείου με την κοινότητα.**

Σημεία προς βελτίωση

Η πρόταση που κατατίθεται **είναι περισσότερες πρωτοβουλίες για συνεργασίες , η περαιτέρω προβολή του έργου του σχολείου και η όσο το δυνατόν περισσότερο διάχυση καλών πρακτικών από την αλληλεπίδραση με άλλα σχολεία και φορείς**. **Τέλος, η συνεχής επέκταση συνεργασιών με την ευρύτερη κοινότητα της πόλης και όχι μόνο, εντάσσοντας συνεχώς νέους φίλους στο μνημόνιο φιλίας που επικυρώνει τη σχέση του σχολείου με την κοινότητα.**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Καρπενησίου κάνοντας τον απολογισμό της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου για το σχολικό έτος 2021-2022, έκρινε αρκετά ικανοποιητική την συμμετοχή αυτών σε επιμορφωτικές δράσεις. Η συμμετοχή τους σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κλπ) κρίνεται επαρκής.

Σημεία προς βελτίωση

Η πρόταση που κατατίθεται **είναι η συνέχιση του έργου της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου και η προσπάθεια για μέγιστη συνεργασία με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΕΕΕΚ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 1341001 Στόχος Βελτίωσης: Πρωτοβουλία για ανάπτυξη δικτύων σχολείων, μέσω της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της συνεργασίας με άλλα σχολεία, γενικής και ειδικής αγωγής, προκειμένου να επιτευχθεί κοινή δράση μεταξύ των μαθητικών και εκπαιδευτικών κοινοτήτων. Βασικός σκοπός είναι η ανάπτυξη κοινωνικών-συμμετοχικών ικανοτήτων, η καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών, με σκοπό τη θεμελίωση μιας συμπεριληπτικής κοινωνίας για όλους. Ειδικοί στόχοι - ενεργός συμμετοχή και ανάπτυξη κοινής δράσης μεταξύ μαθητικών και εκπαιδευτικών κοινοτήτων - βελτίωση συνεργασίας μαθητικών κοινοτήτων με εκπαιδευτικούς και γονείς - κινητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου, καθώς και σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς - ανάπτυξη της εξωστρέφειας του Ε.Ε.Ε.ΕΚ - ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και ομαδικότητας - ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων - εξεύρεση και ανάπτυξη κλίσεων και ταλέντων - ανάπτυξη της θετικής αυτοεικόνας και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών - προώθηση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα διαφορετικότητας - αναβάθμιση ποιότητας εκπαιδευτικού έργου, μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών και βιωματική μάθηση Σχέδιο Δράσης: ΧΤΙΖΟΝΤΑΣ ΓΕΦΥΡΕΣ Άξονας: Σχολείο και κοινότητα Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΕΕΕΚ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 1341001 Στόχος Βελτίωσης: ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΓΙΑ ΕΝΑ ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ (ΕΕΠΦ), ΚΑΘΟΛΗ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ (7ΜΗΝΕΣ), ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΩΣΤΕ ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΙ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ, ΝΑ ΑΝΑΛΑΒΟΥΝ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ, ΝΑ ΑΓΩΝΙΖΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΝ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΓΙΑ ΕΝΑ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΚΟΣΜΟ. ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ-ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΑΞΙΩΝ , ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΘΕΣΗ ΓΙΑ ΕΝΕΡΓΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΟΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΗΨΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ Σχέδιο Δράσης: ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: ΧΤΙΖΟΝΤΑΣ ΓΕΦΥΡΕΣ
Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, καθώς:

-αναπτύχθηκε και καθιερώθηκε - εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας- δίκτυο ΣΜΕΑΕ σε επίπεδο περιφέρειας, το οποίο ενδυνάμωσε τόσο τους εκπαιδευτικούς, όσο και τους μαθητές να παγιώσουν δίκτυα φιλίας και συνεργασίας, ενώ ταυτόχρονα προωθήθηκε η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η ανάδειξη κοινών προβλημάτων.

-οι μαθητές οφελήθηκαν πολλαπλά μέσα από τις συνεργασίες τους με σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής, εφόσον έμαθαν να δουλεύουν ομαδοσυνεργατικά, ανέδειξαν την αποδοχή και τον σεβασμό σε κάθε είδους διαφορετικότητα, ανέπτυξαν την κοινωνικότητά τους δημιουργώντας φιλικούς δεσμούς, οι οποίοι μεταφέρθηκαν και εκτός σχολείου, ενώ μέσα από τις κοινές βιωματικές δραστηριότητες αποκόμισαν θετικά συναισθήματα, τα οποία επέδρασαν σημαντικά στη βελτίωση της ψυχικής και πνευματικής τους υγείας.

-οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν στον ρόλο τους, συνεργάστηκαν με συναδέλφους άλλων σχολείων ανέπτυξαν τη διεπιστημονικότητά τους, αντάλλαξαν γνώσεις και εμπειρίες, χρησιμοποίησαν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, μοιράστηκαν σκέψεις, συναισθήματα και προβληματισμούς, ενώ δημιούργησαν ένα δίκτυο υποστήριξης και συνεργασίας, για ένα πιο ασφαλές και δημιουργικό επαγγελματικό μέλλον.

Σχέδιο Δράσης: ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ
Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι στόχοι της δράσης ήταν: α) οι εκπαιδευτικοί να κινητοποιηθούν με την συμμετοχή τους σε καινοτόμα διεθνή και εθνικά προγράμματα. Με την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν τα κατάλληλα εφόδια ώστε να επιμορφώνουν άλλους συναδέλφους και να εκπονούν παρόμοιες δράσεις με επιτυχία. β) οι μαθητές να αποκτήσουν θετική συμπεριφορά απέναντι στο περιβάλλον, να διαμορφώσουν αξίες και να αναπτύξουν το ενδιαφέρον τους για το δάσος καθώς και τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Κατά την διάρκεια της υλοποίησης της δράσης οι μαθητές/τριες οικοδόμησαν σταδιακά την προσωπική, κοινωνική και οικολογική τους ταυτότητα. Ολοκληρώνοντας την δράση οι μαθητές/τριες είχαν αποκτήσει αρκετά εφόδια εκφράζοντας μεγαλύτερη ευχαρίστηση/ικανοποίηση από την βιωματική τους διαδικασία και επαφή τους με τα δάση της περιοχής της Ευρυτανίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: ΧΤΙΖΟΝΤΑΣ ΓΕΦΥΡΕΣ
Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Η πανδημία και η εμφάνιση κρουσμάτων επέβαλλε συνεχείς τροποποιήσεις και αναπροσαρμογές στην υλοποίηση των δράσεων, γεγονός που απαιτούσε διαρκή ετοιμότητα και προσαρμοστικότητα από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές των συνεργαζόμενων σχολείων.

Σχέδιο Δράσης: ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ
Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι εξής:

1. Η σειρά των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων τροποποιήθηκε λόγω

αλλαγής του ωρολογίου προγράμματος.

2. Αναπροσαρμογή κάποιων δράσεων λόγω των υγειονομικών συνθηκών και

καιρικών φαινομένων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις